

ВВЕДЕНО

Приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» № 51-од от 20.04.2021 г.

Померанцева И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Советом Детского сада муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Протокол № 2 от 20.04.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ № 01-14-12/2021 о компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (далее МОУ) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ – 273 от 29.12.2012г., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 - 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; действующими санитарными нормами и правилами, распоряжением от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 6 апреля 2021 г. N P-77), действующими санитарными нормами и правилами, Уставом МОУ с целью организации логопедической помощи воспитанникам

### **1. Общие положения.**

1.1. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи функционирует с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей.

1.2. группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР) может функционировать в МОУ при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы. В группа компенсирующей направленности с ОНР–реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу

1.3. коррекционной направленности). Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Группа ОНР создана в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития устной речи и социальную адаптацию воспитанников для подготовки их к успешному обучению в МОУ.

1.5. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие компенсирующих групп для детей с ТНР при МОУ осуществляется по согласованию с Красноармейским ТУ ДОАВ.

1.6. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы устанавливаются в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2020 г. N ДГ-2210/07)

1.7. Плата за содержание детей в компенсирующей группе для детей с ТНР взимается в размерах, установленных законодательством РФ.

1.8. Деятельность компенсирующей группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МОУ.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Цель коррекционной помощи - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в компенсирующей группе для детей с ОНР являются:

- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

## **3. Порядок приема в логопедические группы для детей с ТНР и отчисление.**

3.1. Комплектование компенсирующей группы для детей с ОНР осуществляется районной комиссией по комплектованию на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Отбор детей в компенсирующую группу для детей с ОНР осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и психолого- педагогического консилиума МОУ (далее по тексту - ППк).

3.3. Обследование проводится каждым специалистом ППк с учетом психофизической нагрузки на ребенка, составляется коллегиальное заключение. При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (без указания диагноза). Представитель ППк информирует ПМПК о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

3.4. В группу для детей с ОНР принимаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия), как правило, одного возраста и уровня речевого развития.

3.5. Срок обучения в группе для детей с ОНР определяется программой и зависит от структуры речевого дефекта, может составлять от 1 до 3 лет.

3.6. Предельная наполняемость компенсирующей группы для детей с ОНР - 10 детей.

3.7. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется руководителем образовательного учреждения по направлению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР представляются следующие документы:

- заключение и рекомендации ПМПК с указанием образовательного маршрута;
- направление (путевка);
- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- справка о регистрации по месту жительства.

С родителями (законными представителями) заключается договор о посещении ребенком компенсирующей группы для детей с ОНР.

На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу с ОНР, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.8. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года (с 01.08 по 31.08).

3.9. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению комиссии по комплектованию.

3.10. Выпуск детей из группы с ОНР осуществляется после окончания срока освоения АООП ДО.

Отчисление воспитанника из группы ОНР осуществляется при расторжении договора МОУ с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут:

- в связи с получением образования (завершением обучения) (согласно ст. 408 ГК РФ надлежащее исполнение прекращает обязательство);

- по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другое МОУ, осуществляющее образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и МОУ, осуществляющего образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации МОУ, осуществляющего образовательную деятельность;

- на основании заключения (протокола) районной психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи с завершением прохождения им образовательных, коррекционных или лечебных программ и снятием диагноза по отклонениям в развитии.

#### **4. Организация учебно-воспитательного процесса.**

4.1. Учебно-воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.2. группа ОНР функционирует 5 дней в неделю с 12- часовым ежедневным пребыванием детей. Учебный период – с 01.09 по 15.06 текущего года. Для детей устанавливается гибкий щадящий режим.

4.3. группа ОНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности в группе ОНР регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Основной организационной формой работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР являются групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные

Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий)

Индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне музыкальных и физкультурных занятий, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Продолжительность группового логопедического занятия (действующие санитарными правилами):

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

4.5. Образовательный процесс в группе ОНР включает в себя содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОНР оказывают учитель - логопед, воспитатели группы ОНР, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.7. Медицинское обеспечение в группах осуществляют ОНР медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе ОНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МОУ.

## **5. Участники образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с ОНР.**

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники (имеющие ОНР), их родители (законные представители), педагогические работники МОУ, интегрировано осуществляющие комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

### **5.1.1. Родители (законные представители):**

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.1.2. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- проводит обследование детей;
- совместно с коллегами составляет тематический план и индивидуальные планы работы с детьми;
- осуществляет коррекцию нарушенных звуков, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы МОУ;
- представляет администрации МОУ ежегодный отчет работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов.

#### 5.1.3. Воспитатель компенсирующей группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в компенсирующих группах для детей с ТНР. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

#### 5.1.4. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психокоррекционной работы с детьми имеющие недоразвитие речи.

#### Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

#### 5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

## 6. Руководство и штаты компенсирующей группы для детей с ОНР.

### 6.1. Работу группы ОНР возглавляет заведующий МОУ, который:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивает методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам;
- проводит анализ эффективности в данной группе;
- несет персональную ответственность за повышение квалификации педагогов.

6.2.Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующих групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## 6. Документация.

- Рабочие программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий / Циклограмма работы учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.

— Журнал взаимосвязи учителя –логопеда со специалистами МОУ, работающими с детьми с ТНР, и воспитателями группы

## **7. Контроль.**

Администрация МОУ, специалисты отдела образования:

осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

организуют повышение квалификации педагогических работников группы ОНР (по возможности);

проводят анализ эффективности работы по оказанию логопедической помощи для детей с ОНР на основании годовых отчетов.

Положение действует до введения нового.